



Til UNIT

11. mai 2020

Innspill til ny digitaliseringsstrategi for UH-sektoren

Tekna – Teknisk naturvitenskapelig forening er den største masterforeningen i Norge, og den største fagforeningen i Akademikerne med over 82 000 medlemmer. Våre medlemmer har mastergrad eller mer fra tekniske og naturvitenskapelige fagområder.

Den siste tiden har vist oss at digitalisering har vært avgjørende for å kunne håndtere den unntakstilstanden vi brått ble satt i. Ikke minst gjelder dette våre utdanningsinstitusjoner. De erfaringene man gjør seg i disse dager må tas med i arbeidet med den nye strategien.

Tekna vil i den sammenheng trekke frem noen viktige områder der man ikke var tilstrekkelig forberedt og som bør bli en del av den nye strategien. Tekna bygger disse betraktningene blant annet på et innspillmøte som Tekna tok initiativ til og hvor en rekke UH-institusjoner deltok med sine betraktninger og erfaringer om den tiden vi står i.

Digital undervisning - kompetanse

Etter det vi har fått innspill om, er det svært varierende hvilken kompetanse undervisere har til å tilby god digital undervisning. Det gjelder pedagogisk opplegg, bruk av digitale hjelpemidler og oppfølging av den enkelte student. Tekna mener man derfor i strategien må sikre at det utvikles noen standarder for digitale undervisningsopplegg og at den enkelte underviser settes i stand til å nyttiggjøre seg de verktøy og pedagogiske opplegg som digital undervisning av god kvalitet krever.

Våre medlemmer ved institusjonene gir tydelige tilbakemeldinger om at det er stor risiko for at svakere studenter har vanskeligere for å nyttiggjøre seg digital undervisning. Det er stor bekymring for om disse i større grad kommer til å falle fra eller blir nødt til å ta opp fagene. Læring gjennom faglig gruppearbeid, kollokvier og bare det å sitte ved siden av hverandre på lesesaler har en stor verdi for studenter, og dette er vanskelig å gjenskape digitalt. I tillegg har det vært et sosialt vakuum for mange studenter denne våren. Mangel på sosiale møteplasser og samarbeid med andre, er svært uheldig for dem som i utgangspunktet ikke har en god sosial arena privat. Det er også en bekymring at studentene etter forelesninger ikke har arenaer til den uformelle praten med medstudenter og undervisere. Strategien bør derfor adressere et arbeid med sosiale digitale faglige møteplasser.

Tekna er opptatt av at man må involvere undervisere i en evaluering om hva man har oppdaget at man mangler kunnskap om, og hvilke verktøy/egenskaper i verktøyene som mangler for å muliggjøre god digital undervisning. Underviserne har opparbeidet seg verdifull erfaring med ulike digitale undervisningsformer, som må tas med i arbeidet med digitaliseringsstrategien.

Studentvurdering

Tekna mener det må gjøres en grundig gjennomgang av de vurderingsformer som er brukt denne våren når det gjelder eksamen/sluttvurdering. Vi har fått innspill om at de sterke studentene ikke strekker seg maksimalt når man gis bestått/ikke-bestått. I tillegg er det grunn til å anta hjemmeeksamen har utfordringer med å sikre at man bedømmer kandidatens egen kunnskap, og at kandidatene ikke får hjelp av andre. Tekniske naturvitenskapelige fag har særegenheter som

potensielt gjør at de egner seg i mindre grad til hjemmeeksamen. De kan være lettere med fusk i fag som dreier seg om beregninger og ikke tekstlige utredninger. Man bør ha en helhetlig gjennomgang av vurderingsformer ved digital vurdering og karaktersetting.

Digital infrastruktur og sikkerhet

Digital infrastruktur vil utfordres som følge av økt bruk av digital undervisning og mer bruk av data i både undervisning og forskning, samt håndtering av utfordringer knyttet til sikkerhet.

Tekna mener det er viktig at strategien adresserer digital sikkerhet. Den digitaliseringstakten vi er inne i, gir løpende nye utfordringer hva angår digital sikkerhet. Det dreier seg om rettsikkerhet for den enkelte student og ansatt, beskyttelse av personsensitive opplysninger, bruk av digitale verktøy og infrastruktur, herunder valg av digitale plattformer, utstørs- og systemleverandører og lagringssteder. En større delingsøkonomi og effektivisering gjennom digitalisering av våre offentlige tjenester bidrar til at data i større grad tilgjengeliggjøres. Dette er også en sikkerhetsutfordring som må adresseres i strategien.

Vi må samtidig understreke at bruk av data er viktig for fremtidig verdiskapning og at mulighetene som ligger her også må utnyttes i forskning, både grunnforskning og de mer næringsrettede forskningsaktivitetene. For å ivareta dette mener vi infrastrukturen må forbedres.

Etter- og videreutdanning

Tekna mener strategien også bør omhandle hvordan man skal møte nye forventninger om et godt etter- og videreutdanningstilbud. Det vil være viktig at man sikrer at digitale tilbud gis på egnede plattformer og i et format som passer for dette formål. Strategien bør adressere støtte og verktøy for god pedagogikk og for studentvurderinger. Et tett og godt samarbeid med arbeidstakerne og næringslivet vil være avgjørende for å få på plass gode tilbud tilpasset arbeidstakers og arbeidsgivers behov.

Samarbeid med næringslivet

Digitalisering er gjennomgripende i så å si alle industrier og næringer, og særlig de store virksomhetene er avhengige av bransje- og fagspesifikke IKT løsninger utviklet i bransjen over lang tid. Parallelt har UH-sektoren bygget opp store avanserte labber og sentre hvor også IKT er sentralt. Samarbeid med næringslivet er viktig for UH-sektoren, og en IKT-strategi for sektoren bør også ha det perspektivet med. Det gjelder både fag- og bransjespesifikk IKT, samt samhandlingsteknologi i bred forstand for nettopp å støtte opp under samarbeidet.

Utover dette mener Tekna at nåværende strategi har en god innretning og fremdeles har et relevant innhold. Det viktigste er at de målene som ligger i strategien brukes i det daglige utviklingsarbeidet i sektoren. Dette må følges opp.

Med vennlig hilsen

Tekna – Teknisk-naturvitenskapelig forening



Line Henriette Holten

Generalsekretær