



Veterinærstudenters informasjonspraksis og bruk av bibliotektenester

EN UNDERSØKELSE PÅ NMBU - VETERINÆRHØGSKOLEN

Bakgrunn og motivasjon

- ▶ Arbeidsplass ved siden av egne studier
- ▶ Forsket lite på veterincærstudenter
- ▶ Forbedre bibliotekstjenester
- ▶ Undersøke antagelser basert på enkeltobservasjoner i arbeidshverdag

Utvalg

- ▶ Veterinærstudentene på NMBU – Veterinærhøgskolen, alle kull
- ▶ Gruppert inn i tre etter hvor langt studentene hadde kommet i sitt studieløp:
 - ▶ Preklinisk
 - ▶ Klinisk
 - ▶ Fordypning

Problemstilling og forskningsspørsmål

- ▶ *Hvilken betydning har veterinærstudenters studieprogresjon for deres informasjonspraksis og bruk av bibliotektenester?*
- ▶ 1. Hva kjennetegner studentenes informasjonssøkepraksis?
- ▶ 2. Hvilke relevanskriterier er viktig for vurdering av kilder?
- ▶ 3. Hvordan bruker veterinærstudentene bibliotekets tjenester?

Metode

- ▶ Kvantitativ metode:
 - ▶ Elektronisk spørreskjema
 - ▶ 113 respondenter av totalt utvalg på 412 studenter, 27,4%
- ▶ Analyse
 - ▶ SPSS



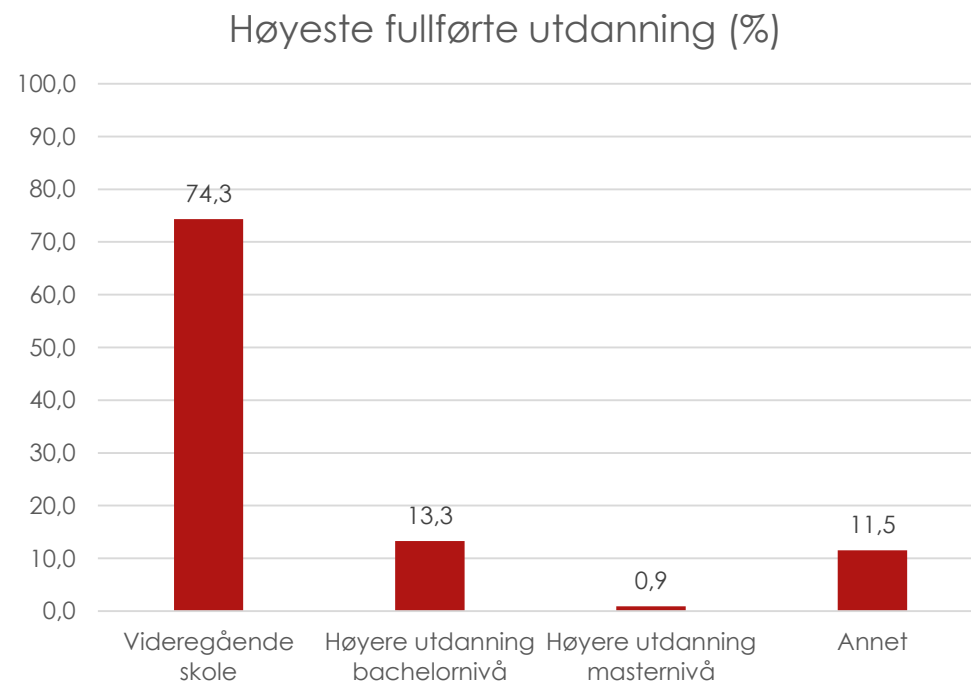
Noen utvalgt funn

- ▶ Problemstilling:
- ▶ Hvilken betydning har veterinærstudenters studieprogresjon for deres informasjonspraksis og bruk av bibliotek tjenester?

	Antall	Prosent
Preklinisk	43	38,1
Klinisk	37	32,7
Fordypning	33	29,2
Total	113	100

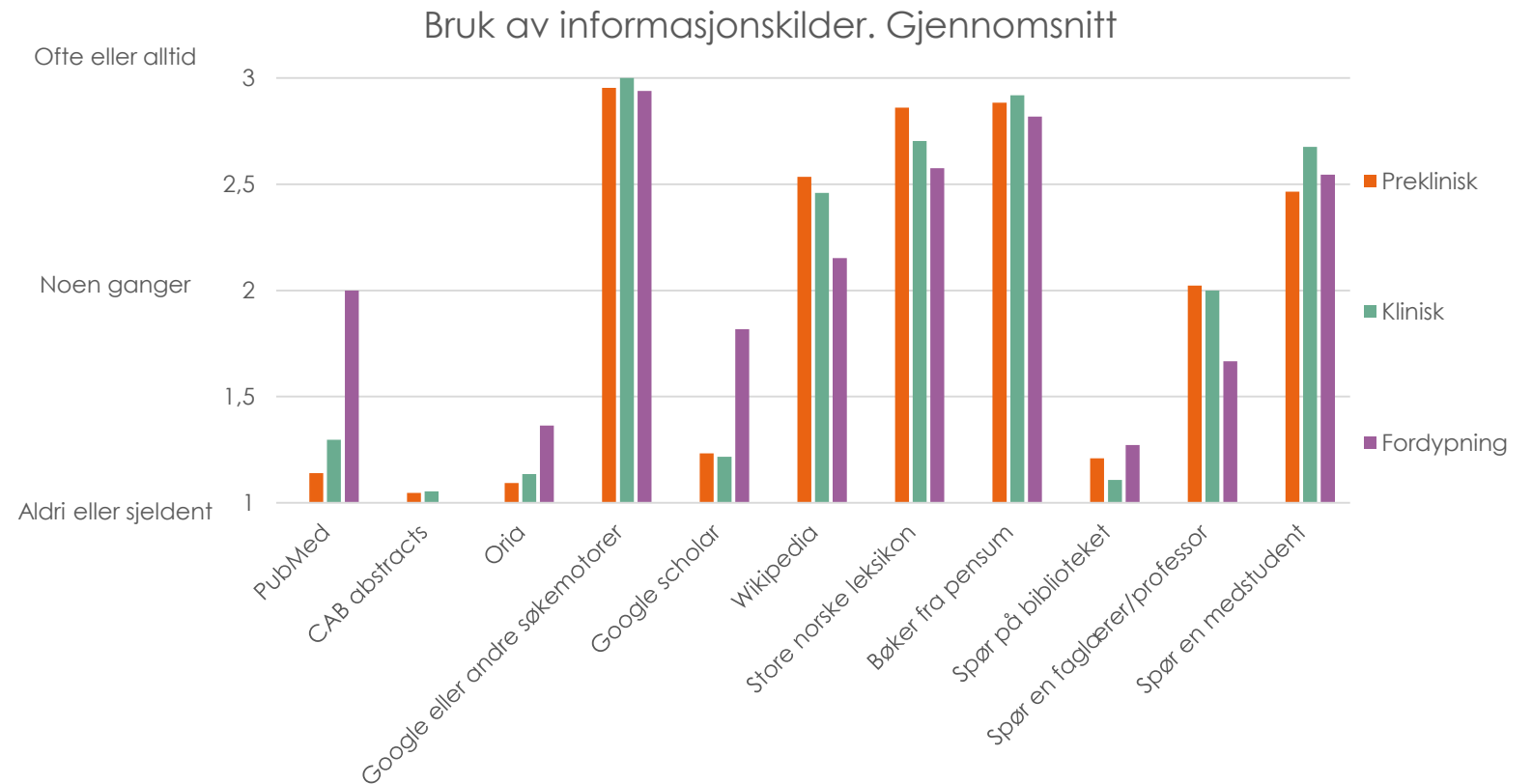
Respondentene

- ▶ 91,2% kvinner
- ▶ Gjennomsnittsalder 24,4 (median 24)
 - ▶ Aldersspenn 19 til 36
- ▶ Flest med videregående skole som høyeste utdanning



Informasjonssøkepraksis

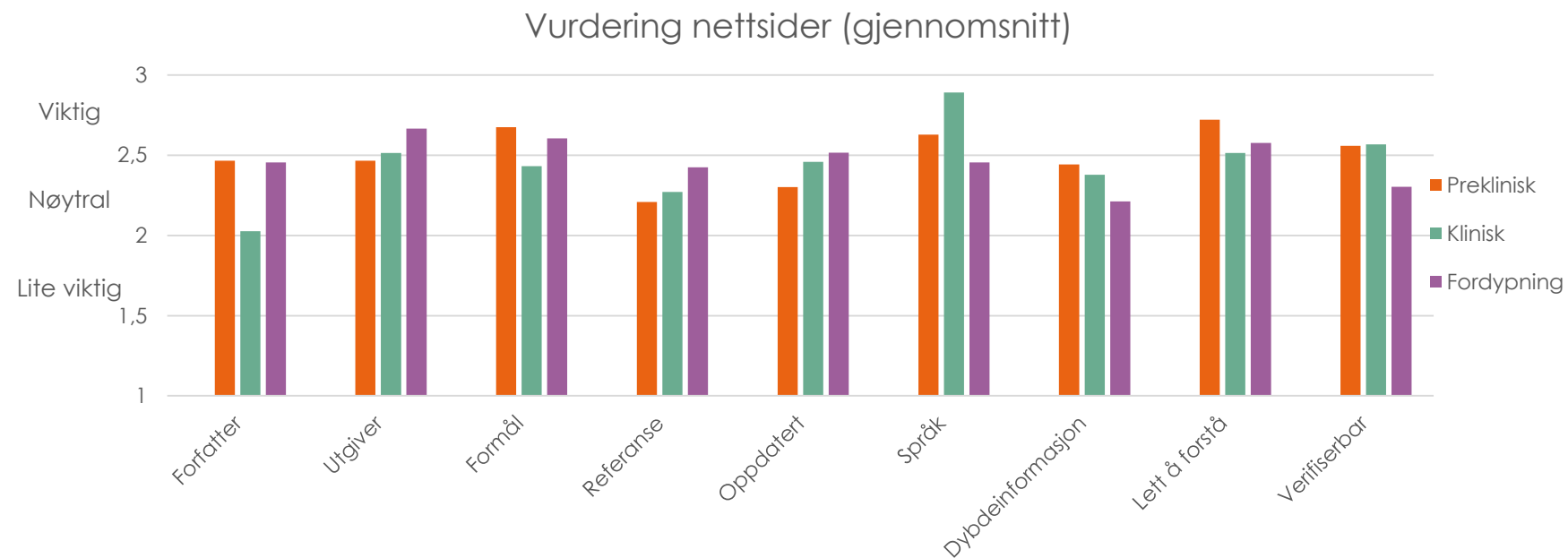
- ▶ Forskningsspørsmål 1:
- ▶ Hva kjennetegner studentenes informasjonssøkepraksis?



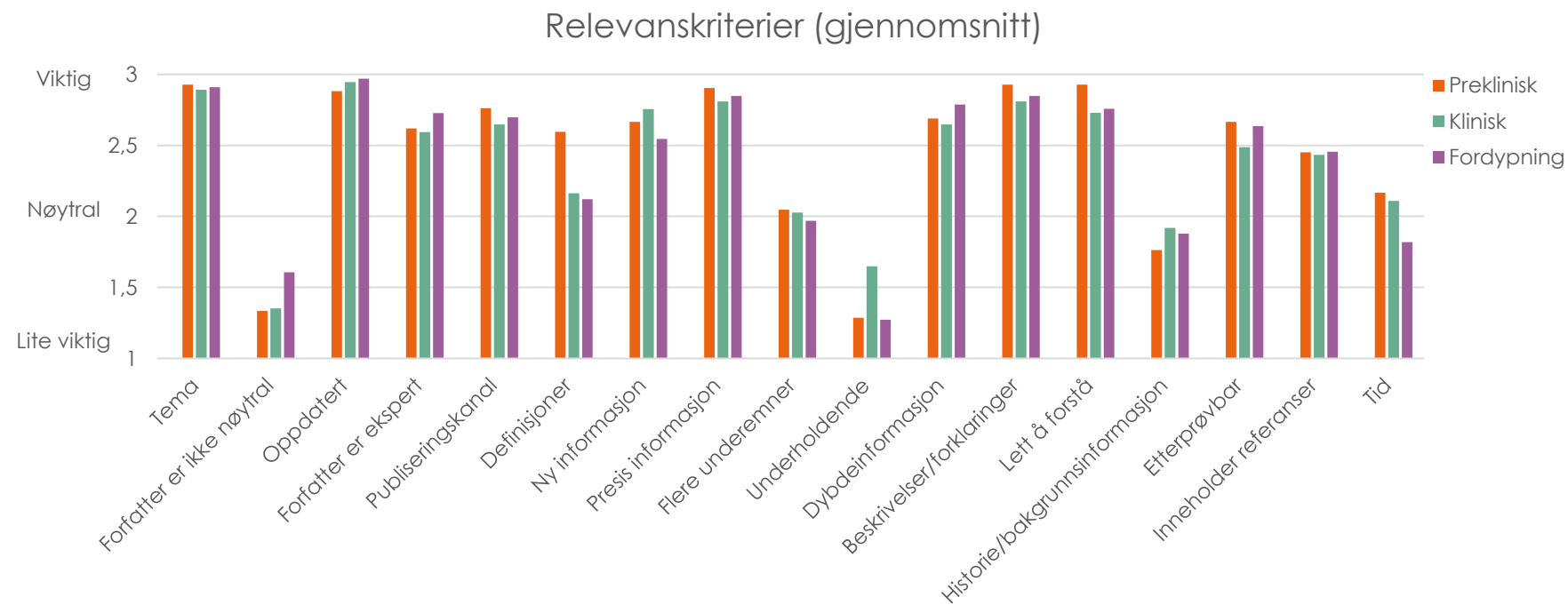
Relevanskriterier

- ▶ Forskningsspørsmål 2:
- ▶ Hvilke relevanskriterier er viktig for vurdering av kilder?
- ▶ Vurdering nettsider
 - ▶ Kildekompasset
- ▶ Vurdering kilder (alle typer)
 - ▶ Taylor

Kriterier nettside



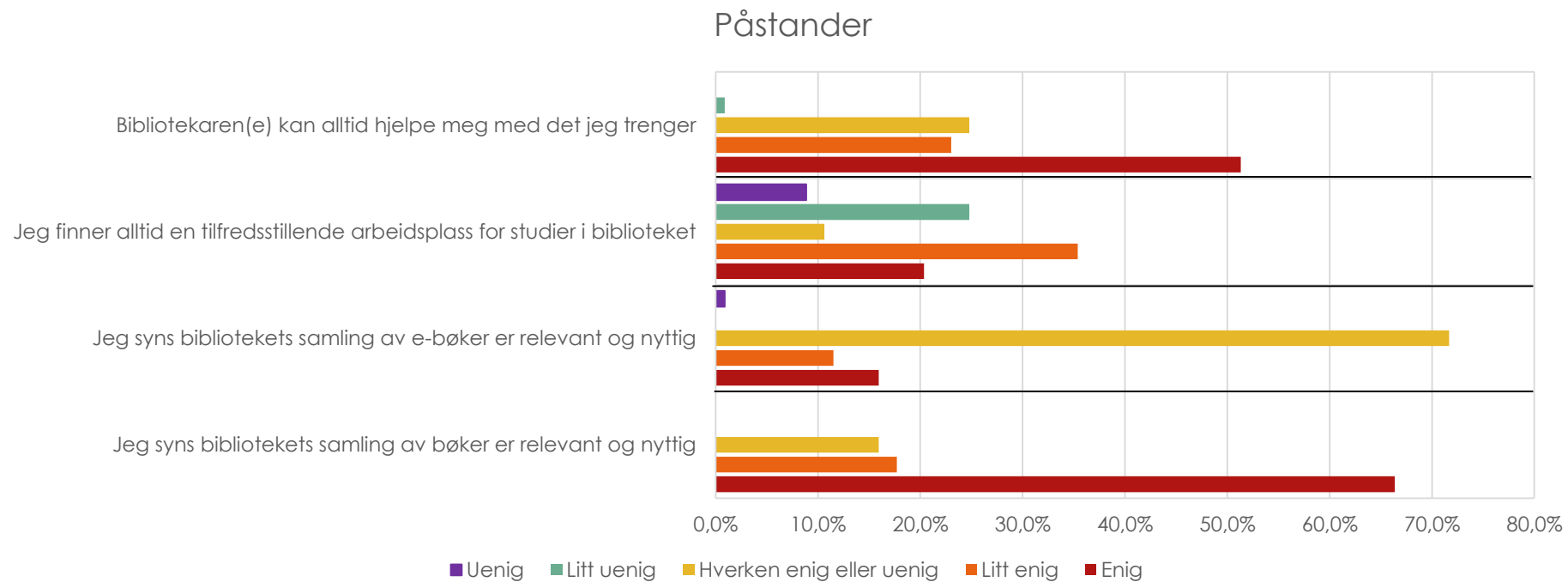
Relevanskriterier kilder



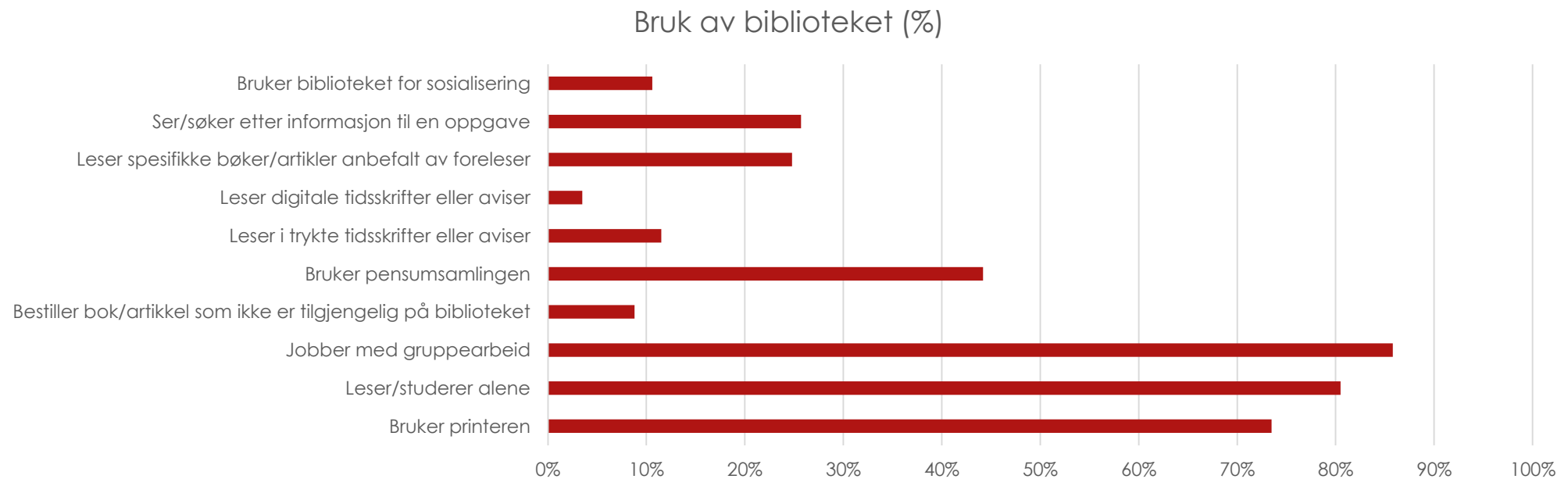
Bibliotek tjenester og bibliotekaren

- ▶ Forskningsspørsmål 3:
- ▶ Hvordan bruker veterinærstudentene bibliotekets tjenester, og hvilken rolle spiller bibliotekaren for studentene?
- ▶ Bibliotek tjenester og bibliotekarens rolle
 - ▶ Bruk av biblioteket
 - ▶ Savn på biblioteket
 - ▶ Bibliotekarens rolle

Påstander

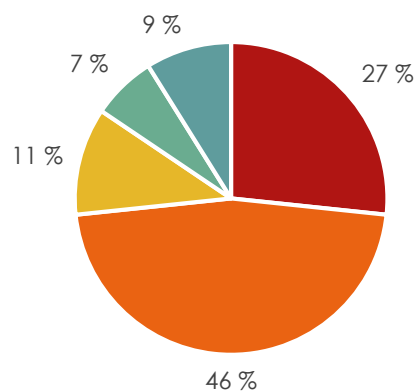


Bruk av biblioteket



Savn på biblioteket

Savner du noe på biblioteket?

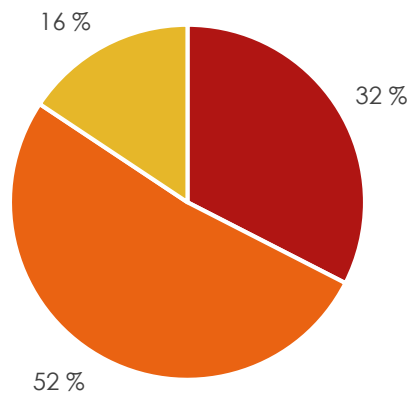


■ Utstyr ■ Fasiliteter ■ Drikke/mat ■ Bøker ■ Omgivelser

- ▶ Fasiliteter:
 - ▶ «mange nok grupperom», «gode og flere leseplassen».
- ▶ Utstyr:
 - ▶ «bedre datamaskiner/utstyn», «stikkontakter i tilknytting til -ikke stille leseplassen»
- ▶ Mat/drikke:
 - ▶ Tilgang på vannkoker/kaffemaskin, mulighet til spising
- ▶ Omgivelser:
 - ▶ «flere bord og stoler er mer beregnet på sosialisering enn arbeid», «hyggelige steder å lese»
- ▶ Bøker:
 - ▶ «pensumbøker i form av lydbøken», «info om hvor man finner e-bøker (visste ikke at vi hadde)»

Bibliotekarens rolle

Bibliotekarens rolle



■ Kompetanse ■ Finne fram ■ Personlig møte

- ▶ **Kompetanse:**
 - ▶ «at de kan svare på spørsmål og har god kunnskap om kildematerialet» og «veilede dersom jeg trenger hjelp til å finne riktig bok til emnet jeg jobber med.»
- ▶ **Finne fram:**
 - ▶ «oversikt over hva som er hvor på biblioteket» og «finne frem i biblioteket - digitalt og fysisk»
- ▶ **Personlig møte:**
 - ▶ «vere tilgjengeleg» og «være imøtekommende og smile ☺».

Refleksjoner

- ▶ Verdi og anvendelse
- ▶ Fikk bekreftet noen antagelser, dokumentasjon på faktiske forhold

Takk for meg!