



Direktoratet for
internasjonalisering
og kvalitetsutvikling
i høyere utdanning

Digital tilstand i høyere utdanning

Perspektiver på fagansattes kompetansebehov og støtteenhetenes rolle i utvikling av digital/ utdanningsfaglig kompetanse for å fremme utdanningskvalitet

Trine Kofoed og Jon Lanestedt, Seksjon for digitalisering og utdanning

Koblinger mellom digitalisering og utdanningskvalitet

- Undervisere med god faglig og utdanningsfaglig kompetanse
- Integrering av studenter i det sosiale og akademiske felleskapet
- Aktiviserende og varierte lærings- og vurderingsformer der digitale muligheter utnyttes
- Tydelig utdanningsledelse av fagfelleskap
- Samspill med arbeidslivet



Meld. St. 16

(2016–2017)

Melding til Stortinget

Kultur for kvalitet i høyere utdanning



Hva sier meldingen om digital kompetanse?



- «I tillegg til faglig relevant digital kompetanse og avansert IKT-kompetanse er det behov for mer overordnet informasjonskompetanse, eller digital dømmekraft, som er relevant på tvers av fagområdene» Meld.St. (2016-2017), s.12)
- Og hva sier Langtidsplan for forskning og høyere utdanning?
- «Det er viktig at de som skal utdanne fremtidens arbeidstakere, forstår hvordan digitaliseringen påvirker deres fagområder og hvordan moderne teknologi kan brukes som verktøy for å skape læring» (Meld. St. 4 (2018-2019), s. 23).

Studietilsynsforskriften (NOKUT)



- «Institusjonene er ansvarlig for å sikre fagmiljøets utdanningsfaglige kompetanse, (...) og for å legge til rette for utvikling og oppdatering av denne kompetansen. Utdanningsfaglig kompetanse omfatter i denne forskriften UH-pedagogikk og didaktikk og inkluderer også kompetanse til å utnytte digital teknologi for å fremme læring» (Merknad til §2-3 om tilsyn med utdanningskvaliteten)

Om undersøkelsen Digital tilstand

- En kvantitativ, nasjonal undersøkelse som belyser fire ulike områder som kan ha betydning for koblinger mellom digitalisering og utdanningskvalitet:
 1. Omfang og bruk av digital teknologi i undervisning, læring og vurdering
 2. Institusjonenes støttefunksjoner for utvikling av utdanningsfaglig og digital kompetanse
 3. Strategier og utdanningsledelse
 4. Utstyr/tilgang, infrastruktur og fysisk læringsmiljø

Hovedtrekk i materialet om kompetanse

- Opptatt av studentaktive læringsformer og vi ser en økt og variert bruk av digitale ressurser i undervisningen
- Positive til det pedagogiske potensiale i digital teknologi, men faget/fagtradisjon må ha forrang!
- Mangel på avsatt tid i arbeidsplaner er den største begrensningen for å utforske digital teknologi i undervisnings- og vurderingssammenheng
- Stort kompetansebehov, 68% (7 av 10) oppgir at de har behov for mer opplæring på det digitale området
- Mange, 50% (5 av 10) vet ikke om de har tilgang til UH-pedagogisk støtte/rådgivning om bruk av digital teknologi i undervisning, læring og vurdering

Hva er i fokus for opplæringen ved institusjonene?



Hva vil fagansatte lære mer om?

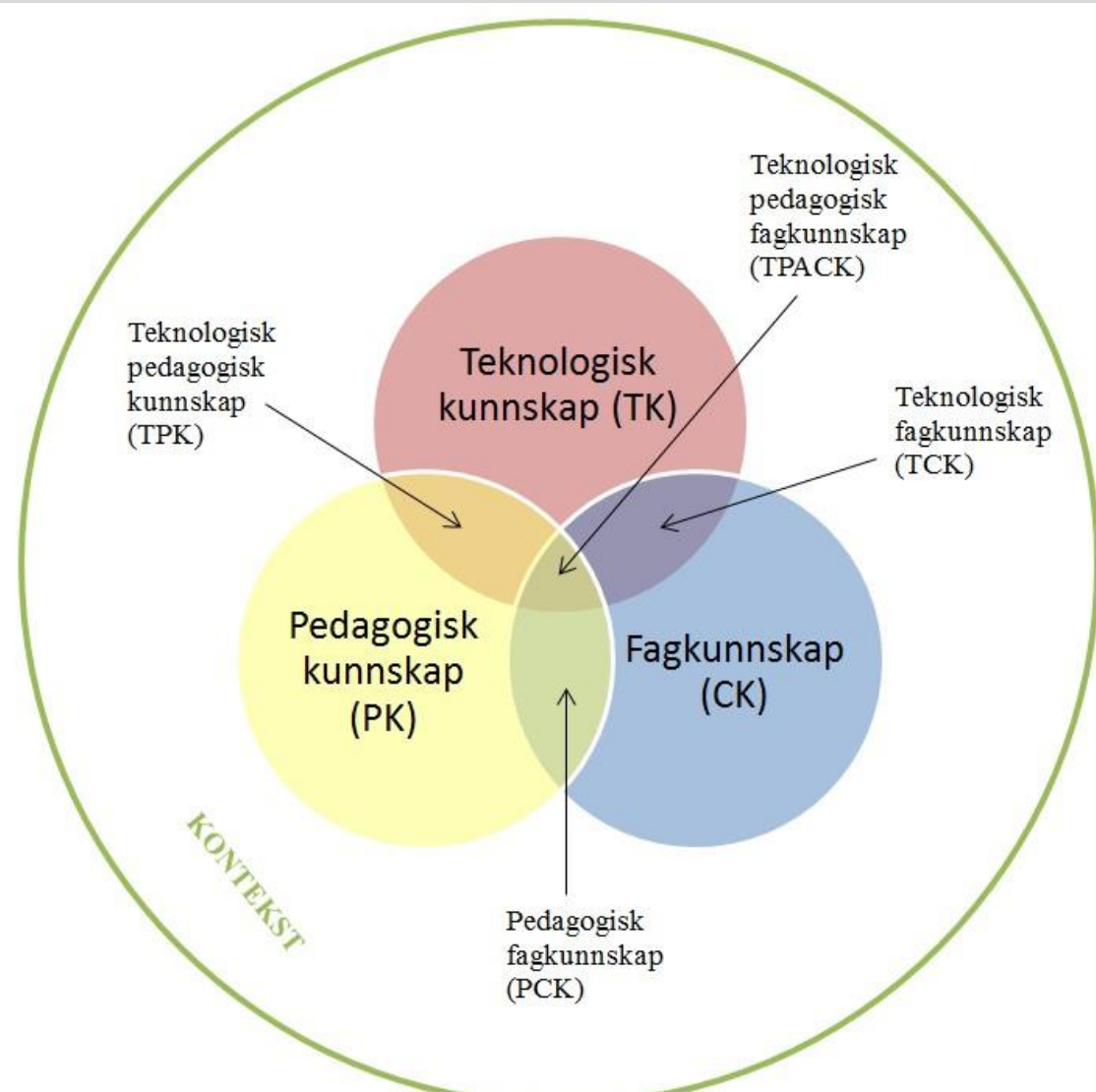
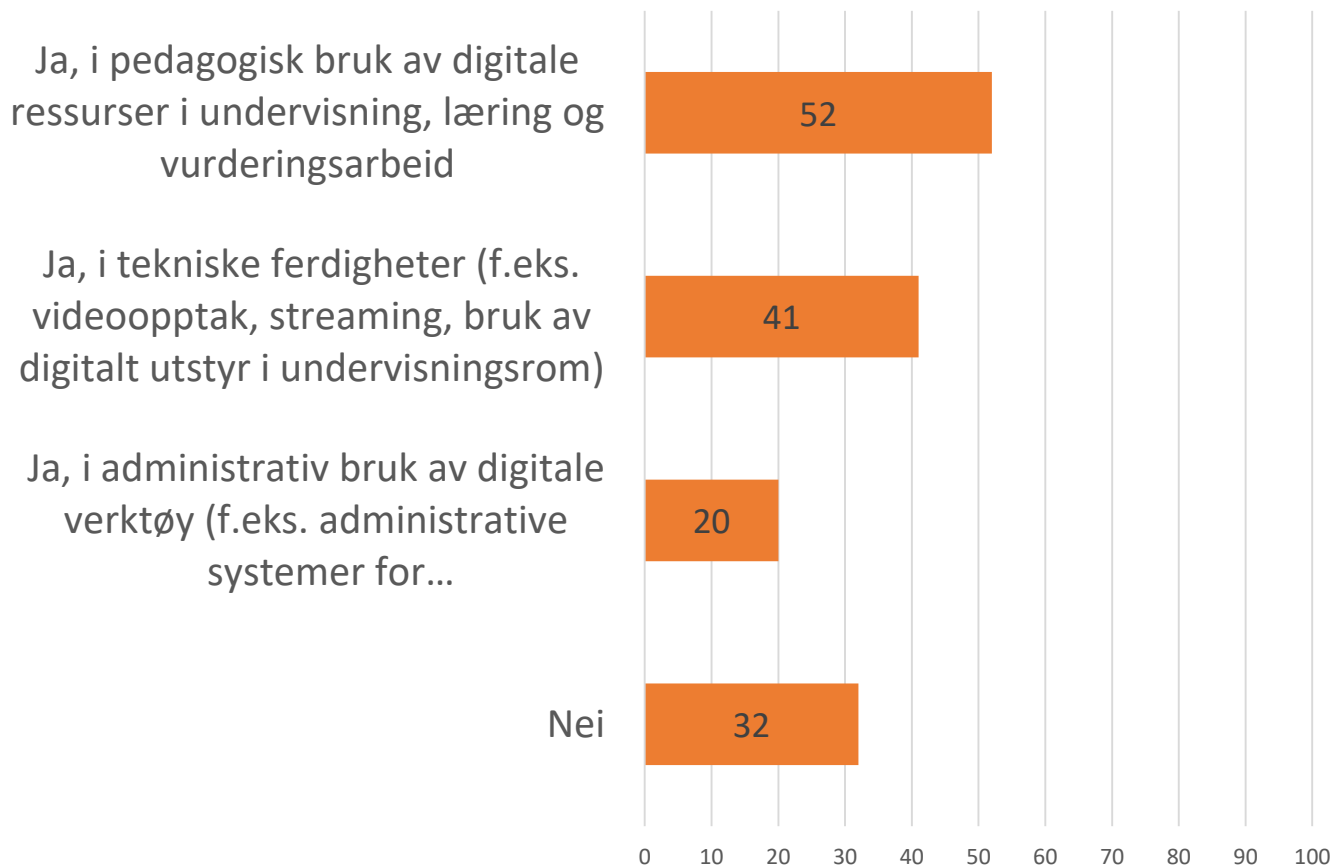
- Hvordan få til mer aktivitet for studentene, hvilke muligheter finnes og hva virker?
- Pedagogisk bruk av LMS utover å gjøre video og forelesninger tilgjengelig eller administrere læring
- Omvendt klasserom, interaktivitet, bruk av samskrivingsverktøy og gode digitale vurderingsopplegg
- Lage podcast, video, digitale læringsressurser
- Tekniske ferdigheter tilknyttet bruk av utstyr

Usikkerhet og utrygghet

- «Det er jo det jeg ikke vet»
- «Egentlig alt. Når man bruker hva, hvilke muligheter som finnes, hva man bør kunne osv.
- «Mangler støtte» «bli tryggere» «ei hand å holde i»
- «Ønsker mer målrettet opplæring når behovet er der. Det nytter ikke med kursing flere måneder før en skal gjøre noe»

Utdanningsfaglig / Digital kompetanse

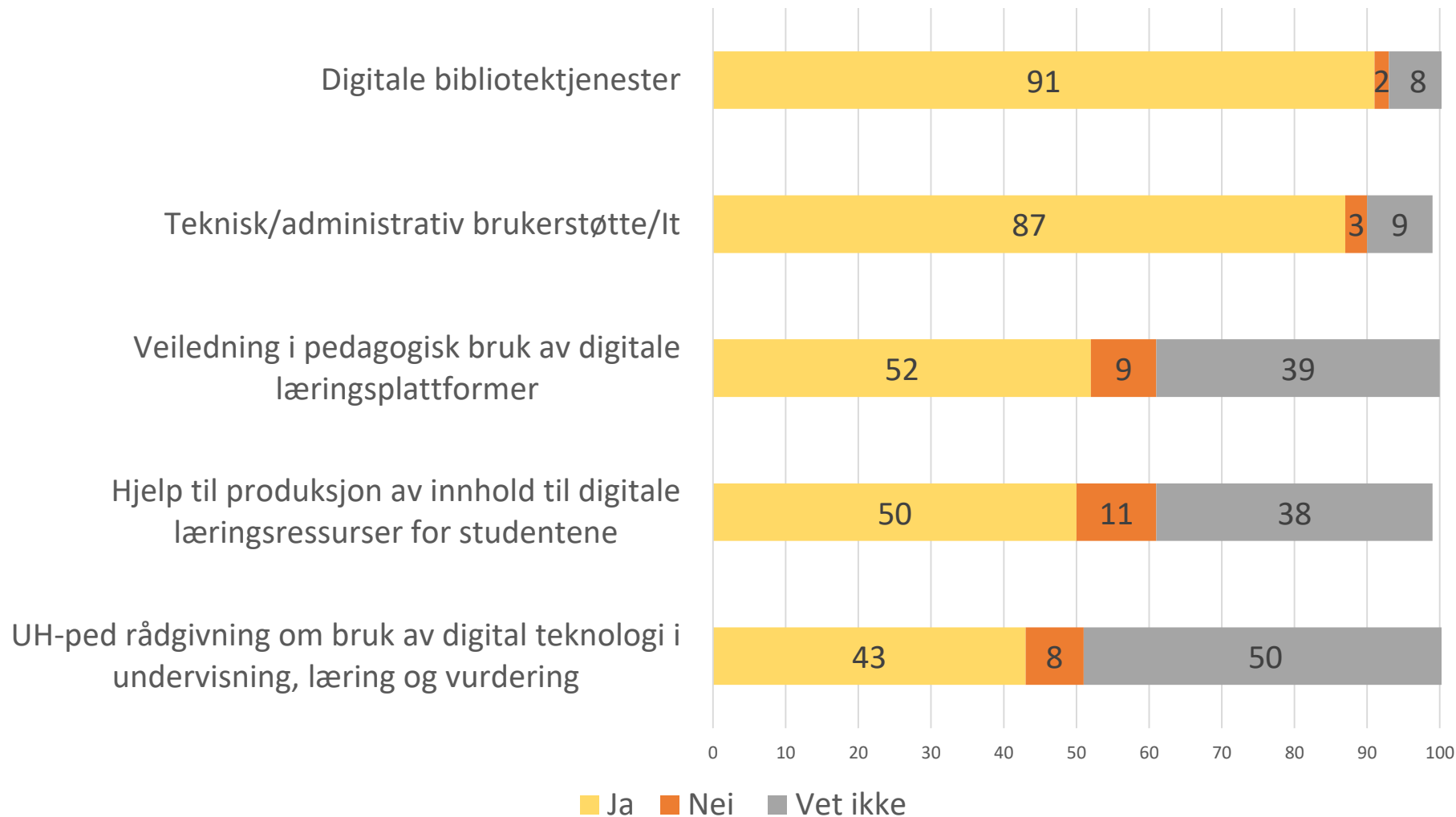
Har du behov for mer opplæring i bruk av digital teknologi tilknyttet din undervisning og vurderingspraksis?



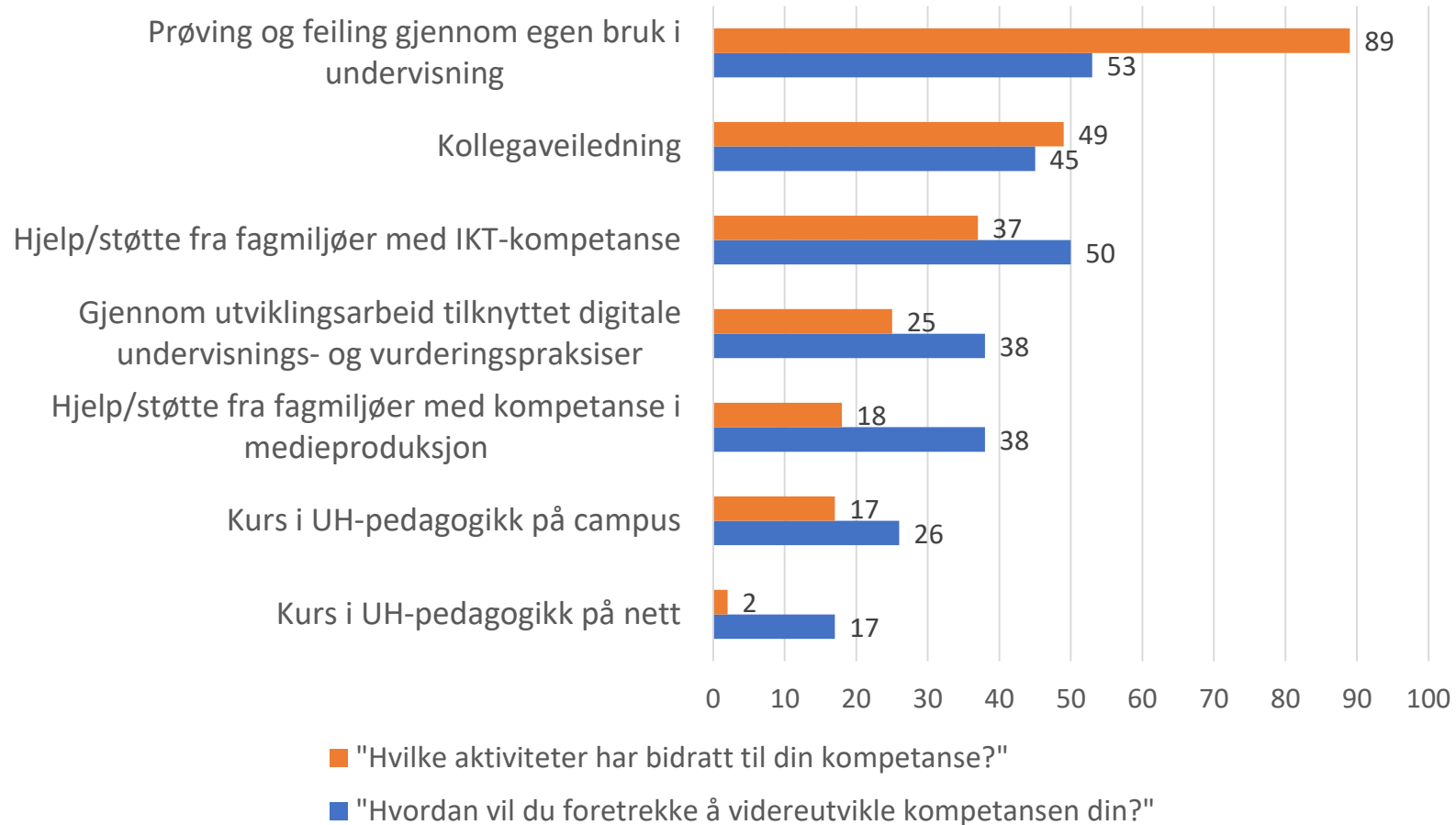
Støtte til bruk av digital teknologi



Hvilke av følgende støttefunksjoner for undervisning finnes ved din institusjon?



Tiltak for kompetanseheving



Fire utfordringer på vei mot digitalisering for utdanningskvalitet i høyere utdanning

- Trenger vi et felles og mer presist språk for å vite hva vi mener med digitalisering/digital kompetanse i undervisning/utdanningssammenheng?
- Stort sprik i kompetansebehov – hvordan legge til rette for at alle får den hjelpen de trenger? (til rett tid på rett sted)
- Samhandling/fagfellesskap/støttemiljø – hvordan kan vi forstå at mange fagansatte ikke vet at det er hjelp å få?
- Mangel på avsatt tid i arbeidsplaner som største hemmer for utforskning av det pedagogiske potensiale – et spørsmål om utdanningsledelse?