

Oppsummering av studentseminar

Studentseminar 17. september 2020



Studentseminaret 17.09 ga oss reflekterte innspill fra studentgruppen og bekrefter at vi er på rett kurs

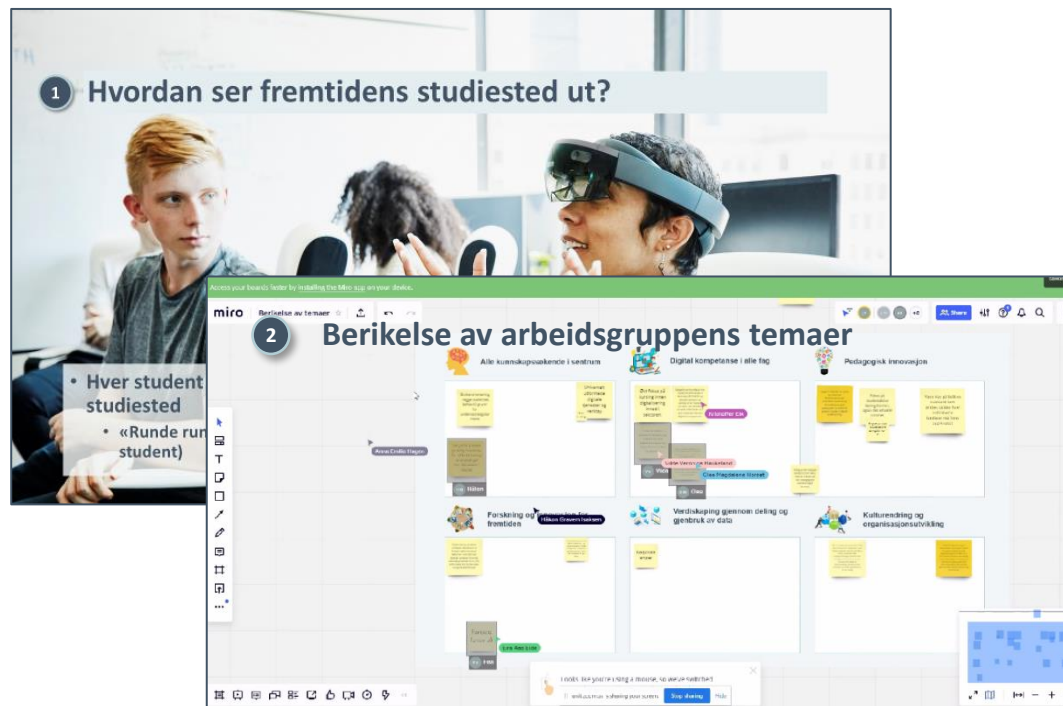
Deltakere

OSLOMET



Studentrepresentanter
fra 7 institusjoner

Innspillsaktiviteter



2 hovedaktiviteter
• Innspill til fremtidens studiested
• Prioriterte tema: Digitalt whiteboard

Læringspunkter

- De foreløpige prioriterte temaene treffer godt
- Fokus på pedagogisk undervisning omtales av samtlige og trekkes frem som et spesielt viktig tema
- I tillegg seiler hybrid undervisning – balansen mellom fysisk og digital – som et tema studentene er opptatt av



FREMTIDENS STUDIESTED

Hvordan må UH-sektoren endre seg for å fortsatt være relevant om 5 – 10 år?

Det digitale må gi merverdi og være av høyere pedagogisk kvalitet enn i dag

- Vellykket hybrid undervisning – en god balanse mellom fysisk og digital undervisning
- De fysiske møteplassene på campus er ekstremt viktige og må videreføres
- Digitalisering og asynkrone undervisningsformer bør vektlegge samhandling og dialog

«Jeg vil først få kunnskap, og så diskutere den etterpå. Diskusjon i små grupper kan føre til et mer levende campus»

Gjøre informasjon relevant, tilgjengelig og tiltrekkende

- Trenger gode interne strukturerer for informasjon
- Informasjonen må være relevant og tilpasses mottakeren
- Nå studentene der de er – de fleste studenter er på sosiale medier
- Knytte beskrivelse av utdanningstilbud tettere på arbeidsliv

«Universitet har en vei å gå for å nå studentene – ønsker å få informasjonen som en del av hverdagsstrømmen»

Gjøre universitet/høyskolen mer synlig og relevant for omverden

- Knytte sterkere bånd og redusere avstand mellom universitet og samfunnet for øvrig
- Studenter kan i større grad brukes som ressurser og bidra i samfunnet

«Vi må tydeliggjøre hva som ligger i de ulike studieprogrammene og hvorfor de er relevante for omverden»



BERIKELSE AV ARBEIDSGRUPPENS TEMAER

Foreløpige prioriterte temaer

Alle kunnskapssøkende i sentrum

Digital kompetanse i alle fag

Pedagogisk innovasjon

Forskning og innovasjon for fremtiden

Verdiskaping gjennom deling og gjenbruk av data

Kulturendring og organisasjonsutvikling

1

Alle kunnskapssøkende i sentrum



Utvikling av utdanning- og forskningstilbud vil kreve tett dialog med studenter, næringsliv og arbeidsliv for å kunne møte deres behov, og dermed være konkurransedyktig både for ordinære studenter og for arbeidslivets behov for etter- og videreutdanning (EVU) i et livslangt læringsperspektiv

Gi søkere en klar visjon om hva de søker seg til

Danne og utdanne kandidater hvor digitalisering gir økt kompetanse i arbeidslivet

Universelt utformede digitale tjenester og verktøy



Foreløpige prioriterte temaer

Alle kunnskapssøkende i sentrum

Digital kompetanse i alle fag

Pedagogisk innovasjon

Forskning og innovasjon for fremtiden

Verdiskaping gjennom deling og gjenbruk av data

Kulturendring og organisasjonsutvikling

2

Digital kompetanse i alle fag



Digitalisering innebærer at man i størst mulig grad integrerer teknologiens mulighetsrom i alle fag, og derigjennom styrker den enkeltes muligheter for aktiv deltakelse i arbeids- og samfunnsliv. Den digitale kompetansen er mangfoldig, og dekker både generell digital kompetanse, profesjonstilpasset kompetanse og spesialistkompetanse (eks: kunstig intelligens og informasjonssikkerhet)

Felles forståelse av hva digital kompetanse er

Økt fokus på å heve kompetansenivået i sektoren

Benytte digitale verktøy som er relevante i arbeids- og næringsliv

Gi studentene forståelse av at å vedlikeholde digital kompetanse er en livslang prosess



Foreløpige prioriterte temaer

Alle kunnskapssøkende i sentrum

Digital kompetanse i alle fag

Pedagogisk innovasjon

Forskning og innovasjon for fremtiden

Verdiskaping gjennom deling og gjenbruk av data

Kulturendring og organisasjonsutvikling

4

Forskning og innovasjon for fremtiden



Digitaliseringen gir nye muligheter for forskningen, både i faglig og administrativ forstand. Teknologien griper inn i forskning som en kjerneaktivitet, gjennom å utvikle og endre forskningsmetoder, analyseverktøy og samarbeidsformer.

Hvordan bruke digitalisering til å frigjøre tid i forskningshverdagen?

Bruke digitalisering til å knytte utdanning og forskning tettere sammen

Adressere at bachelor/master er en vei inn i forskningen



Foreløpige prioriterte temaer

Alle kunnskapssøkende i sentrum

Digital kompetanse i alle fag

Pedagogisk innovasjon

Forskning og innovasjon for fremtiden

Verdiskaping gjennom deling og gjenbruk av data

Kulturendring og organisasjonsutvikling

5

Verdiskaping gjennom deling og gjenbruk av data



Deling av data internt i sektoren, men også på tvers av sektoren og arbeidslivet, vil bidra til økt data- og forskningskvalitet. Økt deling og gjenbruk av data innenfor en muliggjørende infrastruktur vil styrke verdiskaping og innovasjon.

Etablere nasjonale emner – deling i praksis

Opprette ressursbank for hvordan undervise digitalt



Foreløpige prioriterte temaer

Alle kunnskapssøkende i sentrum

Digital kompetanse i alle fag

Pedagogisk innovasjon

Forskning og innovasjon for fremtiden

Verdiskaping gjennom deling og gjenbruk av data

Kulturendring og organisasjonsutvikling

6

Kulturendring og organisasjonsutvikling



Vellykket digitalisering, som styrker kvaliteten på utdanningstilbud og forskning, krever tydelig forankring i organisasjonene og hos sektorens ledere. Endringen vil ta tid, og det er viktig å understøtte lokale initiativ og den brukernære innovasjonskraften. Det er viktig med positive rollemodeller, og å prøve ut nye insentiver for dem som ønsker å gå foran.

Dette temaet må ikke bli en hvilepute. Vi er studenter i 3-5 år, noen kanskje lengre. The future is now

vellykket digitalisering av undervisning krever lokal forankring

Det er ikke nødvendigvis den enkelte underviseres feil at det går tregt, men systemet rundt

